



CEMIVET

Žiedinė Ekonomika Metalų
Pramonės Profesiniame Rengime

Suvirinimas plečiasi

ir reglamentuojama profesija, kuriai reikia:

- tvirto ir atsakingo pirminio profesinio mokymo teikimo,
- gerai subalansuoto teorinio ir praktinio mokymo.

Pirminis profesinis mokymas atlieka esminį vaidmenį

suteikiant pagrindines žinias ir įgūdžius, reikalingus savarankiškam ir atsakingam darbui su suvirinimu susijusiuose procesuose.

Tęstinis profesinis mokymas vaidina svarbų vaidmenį perkeliant kvalifikuotus darbuotojus iš nykstančių metalo apdirbimo profesijų (dažnai turinčių didelį neigiamą poveikį aplinkai) į naujas (tvarias) profesijas ir darbo vietas.

Kodėl profesinis mokymas yra **svarbus žiedinės ekonomikos principams** metalo apdirbimo ir suvirinimo **darbo procesuose**?

Padaryti profesinį mokymą patrauklesnį jaunimui

sukuriant profesinį mokymą kaip socialiai ir ekologiškai atsakingą įsipareigojimą.

Padaryti merginoms patrauklesnį metalo apdirbimo ir suvirinimo srities profesinį mokymą.

Turtinti mokymo programų turinį, padaryti jį įdomesnį, aktualesnį ir patrauklesnį jaunimui, ugdyti mokinių motyvaciją mokytis.

Atverti naują erdvę profesijos mokytojams ir instruktoriams naujovėms, kurti ir tobulinti savo mokymo programas ir mokymo praktiką.

Kokie yra **žiedinės ekonomikos principų pranašumai profesinio mokymo programose** ir praktikoje profesinėms mokykloms?

Profesijos mokytojams ir kompetencijų ugdymo instruktoriams reikalingos naujos mokymo sritys

Kaip tvariai teikti profesinį mokymą suvirinimo srityje?

Tvarumą paversti vienu iš pagrindinių būtinųjų kompetencijų objektų, reikalingų atliekant suvirinimo darbų procesus: leidžia gerai suprasti tvaraus darbo atlikimo priežastis, principus ir vertę.

Remiantis įprastinėmis **svirinimo darbo situacijomis** kaip pavyzdžiais, paaiškinti šių situacijų poveikį vietinei, regioninei ir pasaulinei aplinkai.

- Mokytojai ir instruktoriai gali suteikti informacijos apie įvairių suvirinimo režimų ir metodų pasirinkimo poveikį aplinkai.
- Profesinio mokymo mokiniams ir pameistriams taip pat galima duoti užduotį apskaičiuoti ir įvertinti tokį poveikį.

Platus įvairių aplinkos tvarumo aspektų integravimas į disciplinų ir modulių mokymosi turinį:

- produkto gyvavimo ciklas,
- žiedinė ekonomika,
- energijos suvartojimas,
- tarša ir išmetami teršalai.

Kurti ir ugdyti besimokančiųjų sąmoningumą ir kritinį požiūrį vertinant mokymosi darbo vietų ir darbo procesų atitiktį tvarumo ir žiedinės ekonomikos reikalavimams. **Besimokančiųjų / mokinių sąmoningumo** ugdymas apie tai, kaip tvarumo ir aplinkosaugos klausimai įgyvendinami ir sprendžiami kasdienėje įmonių veikloje (neigiami pavyzdžiai čia taip pat gali būti naudingas mokymosi šaltinis).

Visapusiškos tvarumo politikos kūrimas profesinio rengimo ir mokymo mokykloje, kuri galėtų apimti atsinaujinančiųjų energijos šaltinių naudojimą, energijos taupymą, vietines metalo laužo ir eksploatacinių medžiagų perdirbimo praktikas, ekologiškesnio miestelio tvarkymą ir kitas priemones, įtraukiant profesinio rengimo ir mokymo mokinius ir praktikantus. (Pavlova 2017).

Tvaraus elgesio praktika praktinio mokymo ir mokymosi darbe situacijose. (<https://blog.perfectwelding.fronius.com/en/sustainable-welding-in-practice/>).

Inovatyvių profesinio mokymo scenarijų kūrimas tvaraus suvirinimo ir metalo apdirbimo srityje įtraukiant profesinio mokymo mokyklas, įmones, profesines organizacijas. (<https://greenovet.eu/>).

Papildomos mokomosios veiklos praktika skatinant tvarų vystymąsi vietiniu lygmeniu pvz., mokiniai galėtų prisidėti prie įvairių vietinių aplinkos ir gamtos apsaugos iniciatyvų, gamindami įvairius reikalingus suvirintų konstrukcijų gaminius. (Pavlova 2017).